

T.C.
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
KIRAZLI ORHAN SEYFİ ORHON ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

1991

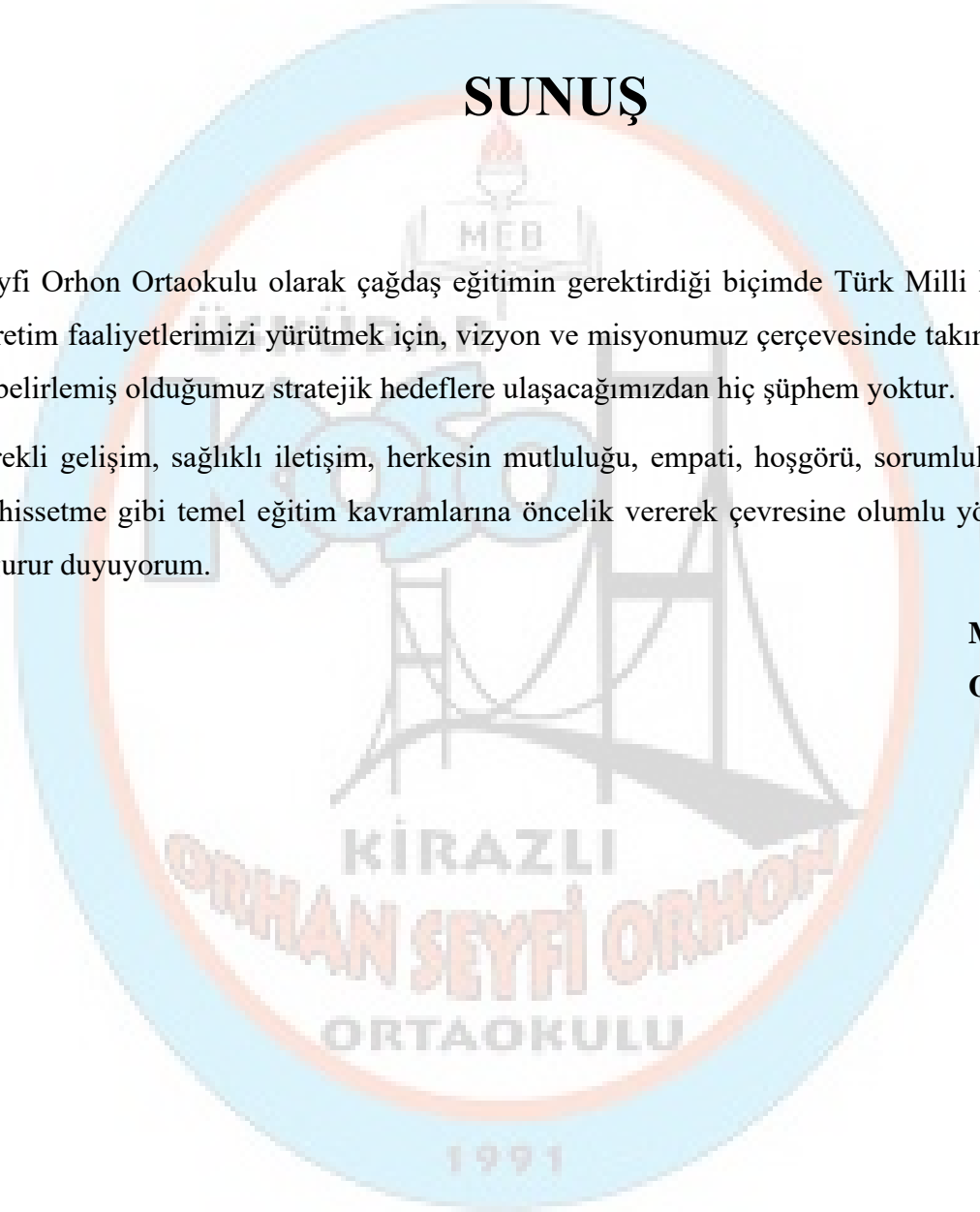
SUNUŞ

Kirazlı Orhan Seyfi Orhon Ortaokulu olarak çağdaş eğitimin gerektirdiği biçimde Türk Milli Eğitim Sisteminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerimizi yürütmek için, vizyon ve misyonumuz çerçevesinde takım ruhunu elde etmiş insan sevgisini merkeze alan bir ekiple, belirlemiş olduğumuz stratejik hedeflere ulaşacağımızdan hiç şüphem yoktur.

İnsan sevgisi, sürekli gelişim, sağlıklı iletişim, herkesin mutluluğu, empati, hoşgörü, sorumluluk bilinci, iyiyi paylaşma, manevi huzur, kendini güvende hissetme gibi temel eğitim kavramlarına öncelik vererek çevresine olumlu yönde örnek olacak olan bir takımın lideri olmaktan onur ve gurur duyuyorum.

Muhammet Fatih AYDEMİR

Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
BÖLÜM I:	1
GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
BÖLÜM II:	2
DURUM ANALİZİ	2
OKULUMUZUN KISA TANITIMI	2
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	3
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III:	18
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV:	21
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM:	41
MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM:	42
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42
EKLER:	42

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammet Fatih AYDEMİR	OKUL MÜDÜRÜ	Yeşim KUYUMCU	MÜDÜR YARDIMCISI
Yeşim KUYUMCU	MÜDÜR YARDIMCISI	Aykut OVA	PDR ÖĞRETMEN
Zehra Cansu ÜREDİ	ÖĞRETMEN	Şengül TOKUL	ÖĞRETMEN
Mesut İZCİ	BT REHBER ÖĞRETMENİ	Alper DİNÇ	ÖĞRETMEN
Emine TEKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Hatice ESMER	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN KISA TANITIMI

1969-1970 Öğretim yılında halen Mevlana Sağlık Ocağı olarak hizmet veren yerde dört derslikli İlkokul olarak hizmete başlamıştır. Çengelköy Kalkındırma Derneği tarafından inşa edilmiştir. Okulumuzu şu anki arazisi Kirazlıtepe sakinleri tarafından 1973 yılında bağışlanmıştır. 1974-1975 yılında ünlü edebiyatçı Orhan Seyfi Orhon’un eşi Müfide Hanım valiliğe müracaatı üzerine “ORHAN SEYFİ ORHON İLKOKULU” olarak adı değiştirilerek eğitim-öğretime devam etmiştir. 1975-1976 yılından itibaren 1986 yılında bahçesine prefabrik bina yapılıncaya kadar ortaokulla beraber eğitim-öğretime devam etmiştir. 1991-1992 öğretim yılında birleştirilerek Kirazlı Orhan Seyfi Orhon İlköğretim Okulu olmuştur. A ve B blok olarak iki binası olan okulumuzun B bloğu 1998’de, A bloğu 2004 yılında yıkılarak yeniden inşa edilmiştir. 2012-2013’te 12 yıllık zorunlu eğitime geçilince Kirazlı Orhan Seyfi Orhon ilk ve Ortaokulu olarak tek kurum müdürlüğü altında eğitim öğretime devam etmiştir.

2015-2016 öğretim yılında bahçeler ayrılarak, Kirazlı Orhan Seyfi Orhon Ortaokulu; 1 müdür, 2 müdür yardımcısı 33 öğretmen, 2 rehber öğretmen olmak üzere 38 personelle hizmet vermektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu – Okul Künyesi

İli:	İSTANBUL	İlçesi:	ÜSKÜDAR		
Adres:	Kirazlıtepe Mah. Şehit Gökhan Esen Sk. No:27/1	Coğrafi Konum Bağlantısı:	https://goo.gl/maps/2aLHii5Hm722		
Telefon Numarası:	0 216 321 93 80	Faks Numarası:	0 216 321 94 53		
E-Posta Adresi:	kirazlios@gmail.com	Web Sayfası Adresi:	kirazliosortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	736405	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2004	Toplam Çalışan Sayısı:	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız:	240	Öğretmen Sayısı	Kadın:	26
	Erkek	262		Erkek:	10
	Toplam:	502		Toplam:	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	105,35	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

ÜN VAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni:	0	0	0
Branş Öğretmeni:	9	25	34
Rehber Öğretmeni:	1	1	2
İdari Personel:	0	1	1
Yardımcı Personel:	0	2	2
Güvenlik Personeli:	1	0	1
TOPLAM ÇALIŞAN SAYILARI:	14	29	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı:	4	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı:	21	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m ²):	1029	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı:	21	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı:	21	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m ²):	92	İş Atölyesi	√	
Öğretmenler Odası (m ²):	49	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m ²):	865	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²):	1218			
Okul Kapalı Alan (m ²):	1617			
Sanatsal, Bilimsel Ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²):	196			
Kantin (m ²):	25			
Tuvalet Sayısı:	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFLAR	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIF	61	62	123
6.SINIF	51	54	105
7.SINIF	57	61	118
8.SINIF	70	86	156
ANASINIFI	0	0	0
ÖZEL EĞİTİM	0	0	0

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı:	28	TV Sayısı:	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı:	1	Yazıcı Sayısı:	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı:	1	Fotokopi Makinası Sayısı:	1
Projeksiyon Sayısı:	2	İnternet Bağlantı Türü:	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	68.697,00	57.547,60
2017	83.731,00	73.541,00
2018	65.220,00	62.158,23

PAYDAŞ ANALİZİ



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI : 196

MEMNUNİYET ORANI : %80

MEMNUN OLUNMAYAN ALANLAR : OKUL KANTİNİ, DERS ARALARI

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ANKETE KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI : 37

MEMNUNİYET ORANI : %87

MEMNUN OLUNMAYAN ALANLAR : ÇALIŞMA ORTAMI

Veli Anketi Sonuçları:

ANKETE KATILAN VELİ SAYISI : 196

MEMNUNİYET ORANI : %82

MEMNUN OLUNMAYAN ALANLAR : OKUL KANTİNİ, KARARLARA KATILIM

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin idareci ve öğretmenlere güveninin tam olması. Her türlü problemde danışabileceklerini bilmeleri2- Genel olarak okul kültürüne uyumlu olmaları3- Sosyal ve kültürel etkinliklere katılma isteklerinin olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1- Çalışanların birbirlerine iş birliğinin ve güveninin tam olması2- Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması3- Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması4- Rehberlik servisinin aktif çalışması

Veliler	Velilerin her zaman okula kolay ulaşabildiğini bilmesi ve gerekli olan duyurulardan zamanında haberdar olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun çevresi meskûn mahal olduğundan dolayı eğitim öğretim için uygun sakinliğe sahiptir. Buna rağmen merkezi noktalara ulaşımında sorun yaşanmamaktadır.
Donanım	1- Sınıf araç gereçlerinin kolay ulaşılabilir ve elektronik olarak ihtiyacı her zaman karşılaması 2- Her sınıfta wifi internet sisteminin ve akıllı tahtaların bulunması 3- Dersliklerin kullanım alanı ihtiyacı karşılayacak büyüklükte olması 4- Fen laboratuvarının olması ve deney malzemelerinin ihtiyacı karşılaması 5- Müzik dersliğinin olması
Bütçe	Yerel idarelerin bütçemize destek olması
Yönetim Süreçleri	1- İç paydaşlarına karşı tarafsızlık ve eşitlik ilkesi uygulanması 2- Öğrenci işleri ve özlük işlerinin sorunsuz ve vaktinde tamamlanması 3- Yöneticilerin takım çalışmasını desteklemesi. Önerileri dikkate alarak iyileştirmeler yapması. 4- Yöneticilerin teknolojiyi yakından takip ederek kullanmaları özellikle hızlı ve sağlıklı iletişimde bulunmaları 5- Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	Öğrenci ve velilerin iyi tanınması
Vb.	Mülkî ve yerel yetkililer ve bazı sivil toplum kuruluşlarıyla diyalog ve işbirliği halinde bulunulması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Kentsel dönüşümden dolayı kayıt bölgemizdeki öğrencilerin göçü 2- Akademik hedefli öğrenci sayısının az olması 3- Kayıt bölgemizdeki akademik başarısı yüksek öğrencilerin başka okulları tercih etmesi
Çalışanlar	1- Okulumuzdaki genç öğretmenlerin deneyim eksikliği 2- Yardımcı personel sayısının yetersizliği
Veliler	1- Velilerin eğitim-öğretim seviyesinin düşük olması 2- Öğrenciye ve okula karşı ilgisiz kalması 3- Ekonomik durumlarının düşük olması
Bina ve Yerleşke	1- Spor salonunun bulunmaması 2- Okul bahçesinin küçük olması
Donanım	1- BT laboratuvarının bulunmaması. 2- Sınıflardaki Akıllı tahtaların alt yapısının olmaması 3- Tasarım Beceri atölyesinin bulunmaması
Bütçe	1- Okul Aile Birliğinin bağışlarının düşük olması 2- Kaynak yetersizliği ve ödenek olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda misafir okulun bulunmasının getirdiği sorunlar
İletişim Süreçleri	Velilerin iletişim numaralarında sık sık değişiklik yapılması sebebiyle veliye ulaşmakta yaşanan sıkıntılar

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1- Milli Eğitim Bakanlığının yürütmüş olduğu 2023 eğitim vizyonu ile yapılan çalışmalar ve alınan kararlar 2- Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı 3- Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	1- Ders kitaplarının ücretsiz olması 2- İŞKUR'un okulumuza yardımcı personel sağlaması
Sosyolojik	Anadolu'nun değişik bölgelerinden göç aldığı için farklı kültür ve değerlerin bir arada olması
Teknolojik	Sınıflarımızda akıllı tahta olması ve öğretmenlerimizin teknolojik cihazları verimli kullanabilecek yeterli donanıma sahip olması
Mevzuat-Yasal	2023 EĞİTİM VİZYONU eğitim öğretimin kalitesini arttıracak yasa ve mevzuatların Bakanlık tarafından belirlenmesi
Ekolojik	Konum itibariyle kentleşmenin getirdiği trafik ve gürültü gibi olumsuzlukların fazla olmaması ve aynı zamanda Boğaz manzarasının getirdiği görsel bir güzellik olması

Tehditler

Politik	Kentsel dönüşümden dolayı öğrenci nitelik ve niceliğinin düşmesi
Ekonomik	1- Ödenek olmaması 2- Okul için kaynak oluşturmada zorluk çekilmesi
Sosyolojik	1- Parçalanmış aile sayısının çok olması 2- Okul çevresinde adli vakaların olması
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının öğrenciler arasında hızlı bir şekilde artması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları
Ekolojik	Göç alması ve kentsel dönüşüm

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite” kullanılmıştır. Eğitime Erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<i>Okullaşma Oranı</i> <i>Okula Devam/ Devamsızlık</i> <i>Okula Uyum, Oryantasyon</i> <i>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</i> <i>Yabancı Öğrenciler</i>	<i>Akademik Başarı</i> <i>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</i> <i>Sınıf Tekrarı</i> <i>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</i> <i>Öğretim Yöntemleri</i> <i>Ders Araç Gereçleri</i>	<i>Kurumsal İletişim</i> <i>Kurumsal Yönetim</i> <i>Bina ve Yerleşke</i> <i>Donanım</i> <i>Temizlik, Hijyen</i> <i>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</i> <i>Taşıma ve Servis</i>

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Devamsızlık yapan öğrenci olması
2	Destek Eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının fazla olması
3	Okula ve eğitime karşı ilgisiz veli oranının yüksek olması
4	Kayıt bölgemizde olan öğrenci velilerinin başka okulları tercih etmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Velilerin eğitim öğretime gereken desteği vermemeleri.
2	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılım oranının az olması.
3	Merkezi sınava göre alan okullara giren öğrenci oranının düşük olması
4	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılım oranının az olması
5	Öğrencilerin yıllık kitap okuma sayılarının düşük olması
6	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ve katılımın az olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğrenciler arasında sağlıklı ve dengeli beslenme alışkanlıklarının düşük olması
2	Okul ve kurumlarda görev yapacak hizmetli personelin yetersiz olması.
3	Çalışanların motivasyonunu arttıracak unsurların yetersiz olması.
4	Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının az olması
5	Okulun bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması
6	Çevre güvenliğinin az olması.

1991

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün “Misyon, Vizyon”, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan “Misyon, Vizyon”, Temel Değerler, okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Entelektüel ve insanî nitelikleri gelişmiş, kendilerine güvenen, ahlâklı, sorumluluk sahibi, küresel bakış açısına sahip lider nitelikli, her türlü donanımlı dinamik kadrosu ve hizmet alanlarıyla birlikte takım çalışmasına önem vererek eğitim sistemimizin belirlediği hedeflere ulaşmak için; sevgi, saygı ve güven ortamı içerisinde sürekli kendini geliştiren, araştıran, sorgulayan, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, kendi mutluluğunun yanında çevresindekilerin mutluluğu için katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.

1991

VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretim faaliyetleriyle, kültürel birikimi ve iletişim becerisi olan, çözümlene yeteneği gelişmiş, ahlâki değerleri sahiplenmiş, topluma ve doğaya karşı sorumluluk sahibi olan, akademik sosyal ve kültürel alanlarda başarıyı hedef edinen, yarına yön veren bireyler yetiştiren, yüksek öz güveni ile sürekli gelişim halinde olan, temel eğitim değerlerine sahip, çevresine örnek mutlu bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tüm yönetici, öğretmen, çalışan, veli ve paydaşlar öz güven sahibi olmalıdır.
2. Okul ve ortamı güvenli olmalıdır.
3. Gelişim sürekli olmalıdır ve bilimsellik esastır.
4. Güçlü iletişim ve iş birliği olmalıdır.
5. Çağın gerektirdiği yeniliklere açık olunmalıdır.
6. Okulumuzda sevgi, saygı, hoşgörü ve duygudaşlık hâkim olmalıdır.
7. Tüm çalışanlar, öğrenciler ve okul aile birliği takım çalışması içerisinde olmalı ve biz duygusu hâkim olmalıdır.
8. Kazanımlar ve iyi örnekler paylaşılmalıdır.
9. Tüm yönetici, öğretmen, çalışan, veli ve paydaşların mutluluğu esastır.
10. Kurumumuzda insan sevgisi esastır.
11. Çocuklara yönelik sevgi ve şefkat hâkim olmalıdır.
12. Kurumumuzda planlı ve disiplinli çalışma esastır.
13. Tüm personel pedagojik formasyon, genel kültür ve özel alan bilgisiyle donanımlı ve dinamik olmalıdır.
14. Kurumumuzda çalışanlar ve öğrenciler araştırmacı ve sorgulayıcı olmalıdır.
15. Herkes görev ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelidir.
16. Öğrencilerin bireysel farklılıklarının olduğu kabul edilmelidir.
17. Öğrencilerin yeteneğinin açığa çıkarılabileceği ortamlar yaratılabilir.
18. Öğrencilerde hedeflerinin farkında olmaları durumu hissettirilmelidir.
19. Tüm yapılanlarla ilgili eleştiriye açıklık hâkim olmalıdır.
20. Gerektiğinde fedakârlıktan kaçınılmamalıdır.
21. Kurumumuzda doğruluk, adalet duygusu ve şeffaflık hâkim olmalıdır.
22. Milli ve manevi değerlere bağlılık esas olmalıdır.

BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%65	%75	%85	%90	%95	%99
PG.1.1.b	20 gün ve üzeri devamsız (Özürü özürsüz dâhil) öğrenci sayısı	4	3	2	1	0	0
PG.1.1.c	Sürekli devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin destek eğitimden faydalanma oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e	Özel eğitim (kaynaştırma) öğrencilerinin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler	1	2	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması alan taraması yapmak	Okul İdaresi	01 Eylül - 30 Eylül
1.1.2	Okula kayıt için yapılan tanıtım ve rehberlik sayısı arttırmak	Sınıf Rehber Öğretmeni Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapmak	Müdür Yardımcısı	15 Eylül - 15 Ekim
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapmak	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörleri belirlemek, bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler almak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrenciler için veli ziyaretleri ve öğrenci görüşmeleri yapmak	Okul idaresi Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
1.1.7	Destek eğitimde görevlendirilmek üzere öğretmenleri teşvik etmek	Okul İdaresi	Ekim Ayı
1.1.8	Destek eğitim odasının yeterliliklerini arttırmak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.9	Özel eğitim öğrencilerinin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler düzenlemek.	Okul Gezi Kulübü Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Takdir alan öğrenci sayısı	124	135	145	155	160	165
PG.2.1.c	Teşekkür alan öğrenci sayısı	212	220	225	230	235	240
PG.2.1.d	Merkezi sınava göre alan okullara giren öğrenci sayısı	11	14	17	19	21	23
PG.2.1.e	Açıkta kalan öğrenci sayısı	9	5	4	3	2	0
PG.2.1.f	Sınava hazırlık için yapılan deneme sınavları sayısı	6	8	10	11	12	13
PG.2.1.g	Destekleme ve Yetiştirme kurs (ders) sayısı	52	55	57	58	59	60
PG.2.1.h	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı	228	278	328	358	378	398

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul Rehberlik Kurulu LGS sınav sistemini her yönüyle tanıtan sınıf çalışmaları yapmak	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
2.1.2	“Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri” hakkında bilgi ve beceri kazandırıcı çalışmalar yapmak	Rehberlik Kurulu Sınıf Rehber Öğretmeni	Her yıl Eylül-Aralık Ayları
2.1.3	Okul bünyesinde yapılan deneme sınavlarının sayısını arttırmak	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.1.4	Sınav kaygısını azaltan çalışmalar yapmak	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
2.1.5	Başarılı öğrencileri ödüllendirerek teşvik etmek	Okul Müdürü	Her yıl haziran ayı
2.1.6	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısını arttırmak.	Okul İdaresi	Her yıl Ekim ayı

ORTAOKULU

1991

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik sportif, resim, şiir vb. faaliyetlere katılım oranını ve arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	%60	%70	%80	%90	%95	%100
PG.2.2.b	Sportif Yarışmalara katılım sağlayan öğrenci sayıları	155	185	210	230	240	250
PG.2.2.c	Resim, şiir, masal vb. yarışmalara katılan öğrenci sayısı	56	60	64	67	69	70
PG.2.2.d	Ders dışı eğitim (egzersiz) çalışmasına katılan öğrenci sayısı.	48	53	57	60	63	65
PG.2.2.e	Okulda düzenlenen gezilerin sayısı	15	17	19	21	23	25
PG.2.2.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	7	9	10
PG.2.2.g	Yarışmalarda il- ilçe geneli elde edilen dereceler (1., 2. ve 3.lükler) (sayı)	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.h	Okul dergisine katkı sağlan öğrenci sayısı	45	55	65	75	85	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına öğrenci katılımını artırılması için duyurular yapmak	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.2	Öğrenci başı aylık kitap okuma sayısını arttırmak	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.3	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilerek çalışmalara katılan öğrenci sayısını arttırmak	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.4	Okul bünyesinde çeşitli yarışmalar planlamak (münazara, bilgi yarışması vb.)	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.5	Tarihi, turistik eğitsel ve kültürel içerikli geziler düzenlemek	Okul İdaresi Gezi Kulübü	Yıl boyunca
2.2.6	Yetenekli öğrencileri yetenekleri olduğu alanlara yönlendirmek ve o alandaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.7	Başarılı öğrencileri ödüllendirerek teşvik etmek	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her yıl mayıs ayında
2.2.8	Bölgesel ve ulusal proje yarışmalarına öğrenci katılımının artırılmasını sağlamak	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.9	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar planlamak	Müdür Yardımcısı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	Yıl boyunca

1991

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Okul türleri ile ilgili bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.2.3.b	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.3.c	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Mesleki Rehberlik takvimi planlamak	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Her yıl Eylül Ayı
2.3.2	Üst öğrenime yönelik okul tanıtım fuarlarına katılmak	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.3.3	Üst öğrenime yönelik okul gezileri planlamak	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.3.4	Farklı okul türlerini tanıtım seminerleri yapmak	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.4. Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.2.4.b	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalardaki öğrenci sayısı	80	90	100	110	120	130

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışmaların sayısını ve katılan öğrenci sayısını arttırmak.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.5 Okul ve veli işbirliğini geliştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.5.a	Velilere ve diğer paydaşlara çeşitli konularda öğretmen, yönetici veya dış katılımcı yoluyla verilen seminer sayısı	6	7	8	9	10	11
PG2.5. b	Velileri çeşitli konularda eğitmek ve bilgilendirmek için broşür, mektup vb. hazırlanan materyal sayısı	5	7	9	11	13	15
PG2.5.c	Okul sitesine girilen yıllık duyuru sayısı	5	10	15	20	25	30
PG2.5.d	Okul sitesine girilen yıllık haber sayısı	57	70	80	90	100	110
PG2.5.e	Okul sitesine ziyaret sayısı	27.000	35.000	40.000	43.000	45.000	46.000
PG2.5.f	Veli toplantısına katılan veli oranı	%45	%65	%75	%85	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1	Okul girişinde bulunan Dilek ve Öneri kutusunu işler tutmak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.5.2	Velilere yönelik bilgilendirici materyaller hazırlamak ve dağıtmak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.5.3	Okulda yapılan faaliyetlere velileri davet etmek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.5.4	Okul sitesine girilen yıllık duyuru sayısını arttırmak	Okul Web Ekibi	Yıl Boyunca
2.5.5	Okul sitesine girilen yıllık haber sayısını arttırmak	Okul Web Ekibi	Yıl Boyunca
2.5.6	Okul sitesine ziyaret sayısı arttırmak için çalışmalar yapmak	Okul Web Ekibi	Yıl Boyunca
2.5.7	Okul internet sitesini güncel tutmak	Okul Web Ekibi	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Önümüzdeki yıllarda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için kullandığımız alanların sayısını ve kalitesini arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fatih Projesi kapsamında sınıflara takılan Etkileşimli Tahtaların alt yapısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Tasarım Beceri Atölyeleri sayısı	0	1	1	1	2	2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
PG.3.1.c	Görsel Sanatlar atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.d	Teknoloji ve Tasarım atölyesi sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.e	Kapalı spor salonu sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.f	BT sınıfları sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.g	Z kütüphane sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.h	Fen Bilimleri laboratuvarı sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.i	Fen Bilimleri laboratuvarını sürekli kullanan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.1.j	Serbest etkinlik odaları(Matematik uygulamaları, Zekâ oyunları)	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.k	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için destek eğitim odası	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Fatih Projesi kapsamında sınıflara takılan Etkileşimli Tahtaların alt yapısı için üst kurumlara başvurmak ve takip etmek	Okul idaresi BT Rehberlik	Yıl Boyunca
3.1.2	Tasarım Beceri Atölyeleri, Kapalı spor salonu, BT sınıfları, Z kütüphanesi için üst kurumlara başvurmak ve takip etmek	Okul idaresi BT Rehberlik Beden Eğitimi ve Spor, Türkçe, Teknoloji ve Tasarım öğretmenleri	Yıl Boyunca
3.1.3	Görsel sanatlar atölyesi, Teknoloji ve Tasarım atölyesi, Fen Bilimleri laboratuvarı, Serbest Etkinlik Odası, Destek Eğitim Odası için derslik ayarlamak, donanımların OAB ve üst kurumlar tarafından temin edilmesini sağlamak	Okul idaresi Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım öğretmenleri	Yıl Boyunca
3.1.4	Öğretmen ve öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sporsal faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri alanları planlamak ve düzenlenmesini yapmak.	Okul idaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuz eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, öğrenci ve personellerimiz için daha donanımlı, temiz ve güvenli bir yapıya kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Kamera Kayıt cihazının kamera bağlanabilme kapasitesi	16	32	32	32	32	32
PG.3.2.b	Güvenlik kamera sayısı	16	18	20	22	24	26
PG.3.2.c	Özel servis taşımacılığı hizmeti alan öğrenci sayısı	35	40	40	45	45	50
PG.3.2.d	ISG eğitimi alan personel oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.3.2.f	Okul sağlığı ve hijyen eğitimlerine katılım oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.3.2.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı.	4	5	6	8	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Güvenlik kamera sayılarını arttırmak ve kayıt cihazını yenilemek	Okul idaresi BT Rehberlik	Yıl Boyunca
3.2.2	Özel servisle gelen öğrencileri tespit etmek ve servislerin düzenli olarak denetlemelerini yapmak	Okul idaresi Özel servis denetleme komisyonu	Yıl Boyunca
3.2.3	Okulda bulunan tüm çalışanların İş sağlığı ve güvenliği eğitimine katılımlarını sağlamak	Okul idaresi	Üst Kurumların İSG seminer takvimi
3.2.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili faaliyet düzenlemek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Fen Bilimleri Zümresi	Yıl boyunca
3.2.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların eğitim alması için seminer düzenlemek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Fen Bilimleri Zümresi	Yıl boyunca
3.2.6	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda faaliyet düzenlemek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Fen Bilimleri, Din Kültürü ve A.B. Zümresi	Yıl boyunca
3.2.7	Çevre güvenliğini arttırmaya yönelik önlemleri arttırmak	Okul idaresi, güvenlik personeli	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.3. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG3.3.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	%20	%40	%70	%80	%90	%100
PG3.3.b	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	4	4	5	6	7	8
PG3.3.c	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	3	4	4	4	5
PG3.3.d	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	2	2	2
PG3.3.e	Ödül alan personel sayısı	1	1	1	2	2	2
PG3.3.f	Merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan yönetici ve öğretmen oran	%20	%40	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitimi almasını teşvik etmek, lisansüstü eğitimi devam eden personele kolaylık sağlamak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.3.2	Öğretmenlerin yabancı dil eğitimine katılmaları ve C seviyesi belge almaları için gerekli duyurular yapmak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.3.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesini sağlamak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.3.4	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımını sağlamak.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.3.5	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını arttırmak amacıyla üniversite, belediye ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısını arttırmak	Okul İdaresi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	65.220,00	72.000,00	78.000,00	86.000,00	95.000,00	105.000,00
TOPLAM	65.220,00	72.000,00	78.000,00	86.000,00	95.000,00	105.000,00

VI. BÖLÜM:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.